Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии
г. Зернограда
Приказ от ___ августа 2022 года № __
_____О. А. Мясникова

План работы
педагога-психолога
МБОУ гимназии г. Зернограда
на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог: Казакова З. Ш.

Цель:

-осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников гимназии;

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно обучаться и развиваться в гимназии.

Задачи:

-Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

-Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.

-Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

-Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

-Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

Направления деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика:

-изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

-проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью:

а) Определения оптимального образовательного маршрута;

б) Определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся;

в) Изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

-оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

-индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

-осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов гимназии;

-предупреждение возможных девиаций поведения;

-оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам гимназии;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

-оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

-психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

-консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

-повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

-ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

-подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

-участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности гимназии;

-подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

-координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Направление и мероприятия работы		Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
Психологическая диагностика				
Работа с обучающимися				
1	Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-го классов.	Октябрь, февраль, май.	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации.	
2	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка (4-е классы).	Февраль-апрель	Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон.	
3	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы.	В течение учебного года	Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе, обработка результатов исследования.	
4	Диагностика «Определение уровня тревожности» (4 кл, 9 кл, 11 кл)	Ноябрь-март	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности.	
5	Исследование социометрии 4 классы.	Январь - апрель	Рекомендации по проведению коррекционной работы.	
6	Исследование «Классный руководитель глазами воспитанника».	Февраль	Выявление стиля работы классных руководителей.	

7	Выявление мотивов обучения у обучающихся 5-8-х классов.	Январь	Рекомендации.	
8	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников.	апрель	Рекомендации.	
9	Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ПМПК.	Январь-февраль	Рекомендации.	
10	Мониторинг образовательных достижений в конце учебного года (1-3 классы).	Апрель-май	Рекомендации.	
11	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов.	Сентябрь-октябрь	Рекомендации.	
12	Диагностика профессиональной направленности у обучающихся 9 –11 -х классов.	декабрь-март	Рекомендации.	
13	Исследование микроклимата в классе по запросу.	В течение учебного года	Рекомендации.	
14	Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, кл. руководителей, родителей.	В течение учебного года	Рекомендации.	
Работа с педагогами				
1	Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания.	Апрель	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи.	

2	Тест «Состояние вашей нервной системы» (К. Либельт).	май	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи.	
Работа с родителями				
1	Беседы на родительских собраниях: а) «Стиль семейного воспитания»; б) «Любите ли вы своего ребенка»; в) «Кто в семье лидер».	Февраль Март апрель	Координация взаимодействия семьи и школы.	
2	Анкетирование и диагностика по запросу.	В течении учебного года	Координация взаимодействия семьи и школы.	
Психологическое консультирование				
1	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей.	
2	Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности учителей.	
3	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей.	

4	Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросами администрации школы.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога.	
5	Консультирование педагогов 1-х, 5-х, 10-го классов по проблеме адаптации.	Октябрь-ноябрь	Создание комфортных психологических условий для обучающихся.	
6	Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога.	
7	Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики.	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей).	
8	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска».	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога.	
9	Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска».	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога.	
10	Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся к «группе риска».	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога.	

Психологическая коррекция				
1	Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов).	По мере обращения	Нормализация психического здоровья обучающихся.	
2	Групповая коррекционная работа с обучающимися.	В течении учебного года	Нормализация познавательных способностей обучающихся.	
3	Разработка и апробация тренинговых занятий с обучающимися начальной школы, имеющими проблемы в поведении.	февраль	Создание методической базы. Нормализация психического здоровья обучающихся.	
4	Коррекционные занятия с обучающимися начальной школы по формированию произвольной регуляции поведения.	В течении года	Нормализация психического здоровья обучающихся.	
5	Профилактика экзаменационного стресса: психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к экзаменам 9 – 11 классов.	Январь-апрель	Нормализация психического здоровья обучающихся.	
Психологическая профилактика и просвещение				
1	Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы: 1) «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида	Ноябрь	Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям.	

	среди детей и подростков»; 2) «Философия дисциплины. Почему дети ведут себя так, а не иначе?»; 3) «Школьные болезни и их профилактика»; 4) «Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы».	Декабрь Март Май		
2	Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.	В течении года	Сохранение психологического здоровья детей.	
3	Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», посещение семей «группы риска».	В течении года	Сохранение психологического здоровья детей.	
4	Групповые занятия с педагогами (группы личностного роста).	В течении года	Сохранение психологического здоровья педагогов.	
5	Неделя психологии.	март	Обеспечение обучающихся, педагогов и родителей необходимыми психологическим и знаниями.	
7	Классные часы и тренинги с учащимися 1-11 классов: 1) «Этикет (Манеры)» 2) «Есть у человека недостатки?» 3) «К большому терпению придет и умение»	Сентябрь-октябрь	Повышение интереса учащихся к психологическим занятиям.	

	4) «Мое поведение – мое отношение» 5) «Познай себя самого» 6) «Как понять другого. Эмпатия» 7) «Какие люди мне нравятся. Культура спора» 8) «О терпимости к людям» 9) «Совесть – основа нравственности» 10) «Каждый человек достоин уважения»	Ноябрь-декабрь Январь-март		
Методическая работа				
1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента.	Ноябрь-январь	Формирование методической базы для деятельности психолога.	
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога.	
3	Подбор методик для педагогической диагностики.	Декабрь-январь	Координация взаимодействия педагогов и психолога.	
4	Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций.	Декабрь-январь	Координация взаимодействия педагогов и психолога.	
5	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы.	В течении года	Формирование методической базы для	

			деятельности психолога.	
6	Планирование работы на учебный год.	Август-начало сентября	Формирование методической базы для деятельности психолога.	
7	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей.	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога.	
8	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы.	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога.	
9	Планирование совместных действий классных руководителей и психолога.	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога.	
10	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума.	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога.	
11	Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы.	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога.	

12	Участие в семинарах педагогов-психологов и совещаниях.	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога.	
Экспертная работа				
1	Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям.	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога.	
2	Обработка результатов диагностик.	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и учителей.	
3	Участие в заседаниях совета по профилактике.	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога.	

Педагог – психолог: _____ З. Ш. Казакова